

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
А. Д. Семенцов

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А. Д. Семенов', is written over the printed name and partially over the official seal.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»

Срок освоения - 2 года
Возраст обучающихся 6 - 12 лет

Разработчик:
Сергеева Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа вокруг нас» (далее – ДОП «Природа вокруг нас») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативно-правовыми документам федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Природа вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность и создаёт условия для формирования представлений обучающихся о мире живой природы. Программа направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, экологической культуры и исследовательских способностей обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-12 лет, проявляющих интерес к миру живой природы.

Актуальность программы

В настоящий момент в Российской Федерации, особенно в городах-мегаполисах, складывается сложная экологическая обстановка, поэтому экологическое образование и воспитание подрастающего поколения становится одной из приоритетных задач. Эта идея находит свое отражение в ряде международных и российских документов в области охраны окружающей среды и в том числе: в "Концепции формирования экологической культуры населения Санкт-Петербурга". Ребёнку с ранних лет необходимы новые знания, новая система ценностей, базовые навыки, способствующие адаптации в современном обществе. Наблюдая за животными, изучая их поведение, ребята учатся быть более чуткими и отзывчивыми, внимательными к окружающему миру, начинают понимать, как взаимосвязана деятельность людей с жизнью планеты, каким образом могут отозваться наши необдуманные действия и поступки на живой природе.

Уровень освоения программы – базовый. Программа направлена на обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне района, города, наличие призеров и победителей в районных и городских конкурсных мероприятиях.

Объём и срок освоения программы

Общее количество часов по программе - 432 часа, срок реализации 2 года.

1 год обучения – 216 часов.

2 год обучения – 216 часов.

Отличительные особенности программы

У детей младшего школьного возраста достаточно рано проявляется желание ухаживать за животными и растениями, проводить время на природе. Эти потребности у ребенка должны быть обязательно удовлетворены, невозможность этого может привести к деформации личности.

Эти возрастные особенности являются основополагающими для вовлечения в деятельность объединения.

В данной программе осуществляется *комплексный подход* к решению задач дополнительного образования с непосредственной практической деятельностью обучающихся в течение всего учебного года.

Широкое использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Значительная часть образовательного процесса строится на изучении природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Обучающиеся знакомятся с уникальными

ООПТ и музеями Санкт-Петербурга и ЛО. Организуются экскурсии в музеи естественно-научной направленности (Арктики и Антарктики, Зоологический музей, музей геологии и др.).

Мотивация обучающихся к участию в конкурсах с целью выявления и поддержки одаренных детей (в ходе реализации программы, обучающиеся имеют возможность принимать участие в конкурсах естественнонаучной направленности районного и городского уровней, таких как городской конкурс «Путешествие вокруг света», городской познавательный конкурс знатоков природы «Листая зимние страницы» и др.).

В основе деятельности лежит простой дидактический принцип – от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении обучающихся в деятельность объединения.

Практико-ориентированный характер (реализация осуществляется на базе эколого-биологического центра ДДТ Петроградского района, где много лет существует живой уголок, в котором обитают представители многих видов животных и растений, что позволяет обучающимся вести наблюдения, ухаживать за животными и растениями, приобретать начальные навыки учебно-исследовательской деятельности).

Особое место отводится вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую работу. Обучающиеся в ходе обучения в объединении выполняют сначала простейшие опыты и исследования, оформляют их в виде самостоятельной исследовательской работы и начинают выступать с сообщениями на конференциях для младших школьников.

Системное применение в образовательном процессе современных технологий обучения:

✓ *Игровая технология.*

На занятиях активно используются игры с разнообразным дидактическим материалом, среди которых «Зоолото», Викторины с игровыми полями и др. Широко практикуются элементы ролевых игр с моделированием жизненных ситуаций, позволяющие формировать определенные умения и навыки и активизировать познавательный процесс обучающихся.

✓ *Технология проектной деятельности.*

Программой предусмотрено включение обучающихся в проектную деятельность социально-значимого характера в соответствии с возрастными особенностями: проект по изготовлению кормушек для зимующих птиц, проект по созданию творческих работ из материалов вторичного использования и др. Продукты проектов являются результатом предварительной познавательной и самостоятельной деятельности детей по изучаемой проблеме с привлечением родителей.

✓ *«Технология исследовательской деятельности»*

В ходе освоения программы обучающиеся наблюдают за животными зооуголка и растениями в соответствии с предложенным педагогом алгоритмом исследования. Результаты деятельности представляются на занятиях в виде творческих презентаций и на конкурсах различного уровня.

✓ *«Технология развития критического мышления»*

На занятиях часто используются методы проблемно-поискового характера: создание проблемной ситуации, решение ситуативных задач проблемного характера, методы анализа, сравнения, сопоставления и др.

✓ *Информационно-коммуникативная технология*

В ходе реализации программы применяются методики комплексной подачи материала с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): самостоятельно разработанных компьютерных презентаций, электронных викторин, диагностического материала, а также ресурсов сети интернет и готовых информационных продуктов.

Цель и задачи программы

Цель: социализация и формирование ответственного отношения к природе дошкольников и младших школьников через изучение животного и растительного мира, вовлечение в социально значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширить области естественнонаучных знаний, получаемых детьми в школе;
- дать представление о специальной терминологии по тематике программы и правильном её применении;
- научить практическим умениям и навыкам, предусмотренным программой;
- познакомить с биоразнообразием Санкт-Петербурга, Ленинградской области и мира;
- научить самостоятельной постановке исследовательских задач, выбору способа их решения и представления полученных результатов аудитории.
- способствовать формированию умений обучающихся организовать свое пребывание на природе без нанесения вреда как природе, так и самому себе;

Развивающие:

- способствовать развитию качеств наблюдателя и исследователя живой природы;
- способствовать обучению владения логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- способствовать формированию сотрудничества между обучающимися (обучение бесконфликтного и эффективного взаимодействия при решении коллективных задач);
- способствовать развитию критического мышления при самостоятельном подборе и анализе специальной литературы;
- способствовать развитию памяти, мыслительной активности, логики;
- способствовать формированию креативности в постановке и решении задач;
- выявить и закрепить интерес детей в области естественно-научных знаний.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса обучающихся к занятиям;
- способствовать развитию познавательной активности;
- способствовать формированию коммуникативных навыков (развитие умения взаимодействовать с социальной средой, а также анализировать социальные ситуации, для поддержания в коллективе дружественных отношений, как стереотипа поведения в обществе);
- способствовать формированию таких качеств нравственной личности как забота, сопереживание, доброта;
- способствовать развитию навыков ответственной личности;
- повысить уровень экологической культуры обучающихся;
- способствовать настрою на ведение здорового образа жизни.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДОП;
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении обучающимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является основой всего образовательного процесса в учреждении. Составители программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности обучающегося, его социализация, где обучающийся и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих обучающемуся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся,

направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- повысится интерес к занятиям, посвящённым природе;
- разовьются коммуникативные навыки (взаимодействие с социальной средой, анализ социальных ситуаций, поддержание в коллективе дружественных отношений);
- сформируется умение сопереживать, заботиться;
- разовьётся ответственность за выполнение поручений;
- повысится уровень экологической культуры;
- осознают ценность здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- разовьются качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- разовьются навыки владения логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- разовьются коммуникативные навыки, умение сотрудничать, кооперироваться (умение взаимодействовать в коллективе, согласованно работать в малых группах);
- разовьётся познавательная активность;
- разовьётся критическое мышление при самостоятельном подборе и анализе литературы;
- разовьётся память, мыслительная активность, логика;
- сформируется креативный подход в постановке и решении задач;
- сформируется интерес в области естественно-научных знаний;
- будут уверенно себя чувствовать при нахождении в природной среде (знать, как нужно себя вести, чтобы не навредить природе и самому себе).

Предметные результаты:

- получают основные теоретические знания по биологии, ботанике, географии, экологии;
- овладеют специальной терминологией по тематике программы и научатся правильно её применять;
- овладеют практическими умениями и навыками, предусмотренными программой;
- приобретут навыки самостоятельной постановки исследовательских задач, выбору способа их решения и представления полученных результатов аудитории;
- расширятся знания о природе города Санкт-Петербурга, Ленинградской области и мира.

Организационно- педагогические условия реализации программы.

Язык реализации.

Образовательная деятельность ДОП «Природа вокруг нас» осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Обучение по ДОП «Природа вокруг нас» осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы с использованием технологии дистанционного обучения.

Особенности реализации.

При реализации ДОП «Природа вокруг нас» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса.

На каждом занятии первая часть – теоретический материал в классе, вторая часть – практическая работа в мини-зоопарке. В заключении занятия может быть игра и подведение итогов.

Для формирования у обучающихся навыков поведения в природе программой предусмотрены выезды на природу, ООПТ Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в зоологический музей, Ленинградский зоопарк, а также участие в природоохранной деятельности.

Условия набора в коллектив.

В коллектив принимаются все желающие в возрасте 6-12 лет по заявлению родителей, по результатам беседы с родителями и знакомства с ребёнком. Наличие базовых знаний и специальных способностей в данной предметной области не обязательно.

Условия формирования групп.

Обучение ведётся в разновозрастных группах. Принимаются дети с различным уровнем знаний. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения (на базе входного контроля).

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости:
первый год обучения – не менее 15 человек;
второй год обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий.

Занятия проводятся по группам. Возможно проведение занятий всем составом объединения в случае проведения праздника или встречи с профильными специалистами.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий.

Программой предусматриваются следующие формы проведения занятий:

- практическая работа в зооуголке;
- беседы, игра (познавательная, творческая, диагностическая и т.д.);
- конкурс;
- конференция;
- фестиваль, олимпиада, клубный день;
- экскурсия;
- поход, выезды на природу;
- зачет;
- защита и анализ исследовательской работы;
- творческая мастерская;
- праздник;

- презентация работ;
- экспедиция;
- экологические акции

Также предусматривается использование дистанционных форм проведения занятий:

- конференция в ZOOM;
- консультация в Skype;
- чат в WhatsApp;
- просмотр видео в сети интернет, рекомендованного педагогом (по ссылке).

Типы занятий:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- лабораторные;
- контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- **Фронтальная** - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- **Коллективная** - организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (практическая работа, создание коллективных работ.);
- **Групповая** - организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч., в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- **Индивидуальная** - организуется для работы отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы.

1. Класс для теоретических занятий.

- Столы со стульями
- Компьютер
- Флэш-носители
- Медиапроектор
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Телевизор, видеомаягнитофон
- Ламинатор
- Микроскоп
- Игры, дидактические материалы
- Иллюстративный материал
- Библиотека биологической литературы

2. Коллекционные материалы:

- Раковины моллюсков
- Черепа и скелеты разных животных
- Коллекция насекомых
- Гнезда и яйца различных птиц
- Змеиная кожа

3. Минизоопарк:

- Коллекция разнообразных живых животных
- Клетки и аквариумы для содержания животных
- Продукты для кормления
- Опилки, сено
- Рабочая одежда (халаты, передники)
- Рабочий инвентарь (совочки, метелки, ножи, щетки, ведра и т.п.)

4. Для выездов на природу – туристский инвентарь.

Список необходимых животных.

Млекопитающие:

1. Грызуны (несколько видов): крысы, мыши, песчанки, агути, морские свинки, дегу.
2. Зайцеобразные: кролик, заяц.
3. Хищные (несколько видов): мангусты, енот.
4. Насекомоядные: еж обыкновенный, еж ушастый.
5. Сумчатые: поссум.

Птицы:

1. Хищные птицы: дневной хищник (осоед), сова.
2. Голубеобразные: голубь, горлица.
3. Попугаи (несколько видов): волнистые, неразлучники, кореллы.
4. Врановые: сорока.
5. Водоплавающие: кряква.
6. Куриные: бентамские куры.

Пресмыкающиеся:

1. Змеи (1-2 вида).
2. Ящерицы (несколько видов): желтопузик, игуана зеленая, герозавр, гекконы, сцинки.
3. Черепахи (несколько видов): степная, красноухая, болотная.

Земноводные:

Несколько видов: квакши, тритоны, саламандры.

Рыбы:

Несколько видов: гуппи, меченосцы, скалярии, сомики и т. п.

Беспозвоночные:

Несколько видов: тараканы, улитки, хрущи, палочники, паук и т.п.

**Учебный план
1-ый год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	6	3	3	Входной контроль Беседа
2	Окружающий мир	9	3	6	Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание.
3	Времена года	24	6	18	Педагогическое наблюдение. Игра. Анализ творческих работ. Контрольное задание.
4	Животные и растения	42	12	30	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Контрольные задания.
5	Животные зооуголка	60	18	42	Педагогическое наблюдение. Викторина. Выполнение практических заданий. Исследовательские работы. Игра.
6	Домашние животные	48	12	36	Педагогическое наблюдение. Игра. Викторина. Выполнение творческих работ. Выполнение практических заданий.
7	Охрана природы	24	6	18	Педагогическое наблюдение. Беседа. Выполнение творческих работ. Викторина. Контрольное задание.
8	Итоговое занятие	3	1	2	Промежуточный контроль. Анализ исследовательских и творческих работ. Викторина. Контрольные задания.
	Итого	216	66	155	

**Учебный план
2-ой год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа.
2	Знакомство с общими понятиями				
	Животные и растения	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание.
	Азбука животного мира – систематика	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание.
3	Ленинградская область				
	Млекопитающие Ленинградской области	39	12	27	Педагогическое наблюдение. Игра. Выполнение практических заданий. Выполнение исследовательских работ. Контрольное задание.
4	Птицы Ленинградской области	9	3	6	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.
5	Пресмыкающиеся и земноводные Ленинградской области	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Игра. Выполнение практических работ. Контрольное задание.
6	Беспозвоночные Ленинградской области	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание.
7	Континенты мира				
	Континент Евразия	24	7	17	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.
8	Континент Африка	24	7	17	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.
9	Континент Австралия	24	7	17	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение

					творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.
10	Континент Северная Америка	24	7	17	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.
11	Континент Южная Америка	24	7	17	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.
12	Арктика и Антарктика	24	7	17	Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.
13	Итоговое занятие	3	1	2	Анализ исследовательских и творческих работ.
	Итого:	216	65	151	

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «Природа вокруг нас»**

**Разработчик:
Сергеева Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования**

Задачи 1-го года обучения.

Обучающие:

- расширить области естественнонаучных знаний, получаемых детьми в школе;
- изучение специальной терминологии (спячка, анабиоз, рептилии, амфибии, млекопитающие, насекомые, систематика, биология, ботаника, экология, заповедник и др.) и правильное её применение;
- получение практических умений и навыков, предусмотренных программой (создание гербария, изготовление кормушек для птиц, приготовление кормов для животных зооуголка, создание подходящих условий для жизни животных в зооуголке, как правильно держать животное на руках и др.);
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире живого уголка;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке.

Развивающие:

- способствовать развитию качеств наблюдателя и исследователя живой природы;
- способствовать обучению владения логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- способствовать формированию сотрудничества между обучающимися;
- способствовать развитию критического мышления при самостоятельном подборе и анализе литературы;
- мотивация обучающихся к развитию качеств наблюдателя и исследователя живой природы;
- способствовать развитию памяти, мыслительной активности и логики через обучающие и развивающие игры;
- выявить и закрепить интерес в области естественно-научных знаний.

Воспитательные:

- способствовать развитию интереса обучающихся к занятиям;
- способствовать развитию познавательной активности;
- способствовать формированию коммуникативных навыков (умение взаимодействовать с социальной средой, анализировать социальные ситуации, для поддержания в коллективе дружественных отношений);
- способствовать формированию таких качеств нравственной личности как забота, сопереживание, доброта;
- способствовать развитию навыков ответственной личности;
- повысить уровень экологической культуры обучающихся;
- способствовать развитию навыков правильного поведения в природе, которые не причиняли бы ей вреда, а помогали бы взаимодействовать с ней;
- воспитывать гуманное отношение к животным, чувства сострадания и ответственности за своих питомцев.

Планируемые результаты 1-го года обучения.

Личностные результаты:

- повысится интерес к занятиям, посвящённым природе;
- разовьются коммуникативные навыки (взаимодействие с социальной средой, анализ социальных ситуаций, поддержание в коллективе дружественных отношений);
- сформируется умение сопереживать, заботиться;
- разовьётся ответственность за выполнение поручений;
- повысится уровень экологической культуры;
- разовьются навыки правильного поведения в природе, которые не причинят ей вреда;
- разовьётся гуманное отношение к животным, чувство сострадания и ответственности.

Метапредметные результаты:

- разовьются качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- разовьются навыки владения логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- разовьются коммуникативные навыки, умение сотрудничать, кооперироваться (умение взаимодействовать в коллективе, согласованно работать в малых группах);
- разовьётся критическое мышление при самостоятельном подборе и анализе литературы;
- разовьётся познавательная активность;
- разовьётся память, мыслительная активность, логика;
- сформируется креативный подход в постановке и решении задач;
- сформируется интерес в области естественно-научных знаний.

Предметные результаты:

- получают основные теоретические знания по биологии, ботанике, географии, экологии;
- овладеют специальной терминологией по тематике программы (спячка, анабиоз, рептилии, амфибии, млекопитающие, насекомые, систематика, биология, ботаника, экология, заповедник и др.) и научатся правильно её применять;
- овладеют практическими умениями и навыками, предусмотренными программой (создание гербария, изготовление кормушек для птиц, приготовление кормов для животных зооуголка, создание подходящих условий для жизни животных в зооуголке, как правильно держать животное на руках и др.);
- сформируют целостное представление о животном и растительном мире живого уголка;
- познакомятся с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;

Содержание программы 1-го года обучения.

1. Вводное занятие

Теория.

Знакомство учащихся с ЭБЦ «Биотоп», его историей, традициями, правилами поведения и техникой безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах техники безопасности при работе с животными. Поведение в случае экстренной ситуации. Как себя вести, чтобы не попасть в беду. Знакомство с государственными символами России, беседа о гражданских качествах социально ответственной личности.

Практика.

Экскурсия в зооуголок. Просмотр видеоматериала. Знакомство с животными. Самостоятельная работа в рабочей тетради.

Формы контроля. Педагогический контроль. Беседа.

Тема 2. «Окружающий мир»

Теория.

Живое и неживое. Растительный и животный мир. Что необходимо для жизни животных и растений. Связь живого и неживого. Окружающий мир – мир существования человека. Если посмотреть вокруг, что можно увидеть? Деревья, трава, птицы, камни... Очень много всего можно увидеть простым глазом. Природные сообщества. Все в жизни связано. Если что-то убрать – нарушается вся цепочка. Окружающая среда. У каждого организма свое окружение, свой дом. Рассказы В. Бианки «Лесные домишки», «Рыбий дом», «Теремок». А у человека? Что человеку нужно, то же, что и животным? Чем он отличается? Факторы, необходимые любому живому организму для жизни: воздух, вода, земля, пища, свет и т.д. Проблемы, связанные с изменением окружающей среды.

Практика.

Просмотр видеофильма «Окружающий мир».

Проведение игры: «Живое и неживое», «Пищевые цепочки», «Кто где живет?», «Что нужно для жизни».

Выполнение раскраски: «Живое и неживое», «Найди дом». Проведение игры – связь живого и неживого: карточки с картинками.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание.

Тема 3. «Времена года»

Теория.

Осень. Подготовка животных и растений к зиме. Изменения в природе. Что происходит с растениями и животными. Птицы перелетные и зимующие.

Зима. Зимовка различных растений и животных. Приспособления. Изменения в природе. Кто как зимует? Изменение окраски у животных. Зимняя спячка. Помощь зимующим птицам.

Весна. Что происходит весной в природе? Значение этого периода жизни для животных и растений.

Изменения в природе. Пробуждение всего живого. Правила поведения в природе.

Лето. Животные и растения летом.

Изменения в природе.

Практика.

Приготовление кормов животным. Изготовление кормушек.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание. Анализ творческих работ.

Тема 4. «Животные и растения»

Теория.

Сходство и различия растений и животных. Растения. Какие бывают растения? Водоросли. Водные растения. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Комнатные растения. Животные. Разнообразие животных. Животные позвоночные и беспозвоночные. Рыбы, земноводные, рептилии, птицы, звери, насекомые, моллюски. Что такое систематика? Основные систематические единицы.

Практика.

Изготовление аппликаций. Игры и викторины. Уход за комнатными растениями. Просмотр видеофильма. Экскурсия в Ботанический сад или в Зоологический музей.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Контрольные задания.

Тема 5. «Животные зооуголка»

Теория.

Подробное знакомство с животными, живущими в ЭБЦ «Биотоп» (Морская свинка, сирийский хомячок, джунгарский хомячок, иглистые мыши, песчанки, дэгу, кролик, бурундук, еж, енот, обезьяны, сахарный поссум, попугаи, ворон, голуби, курица, утка, черепахи, змеи, гекконы, василиски, игуана, квакши, тараканы, улитки, рыбы) и их дикими сородичами. Их биология, распространение в природе. Особенности содержания животных дома и в зооуголке. Вопросы, касающиеся поведения и взаимоотношения видов.

Практика.

Уход за животными. Приготовление кормов, кормление. Наблюдения за животными. Заполнение дневника наблюдений. Просмотр видеофильмов. Игры и викторины.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Выполнение практических заданий. Исследовательские работы. Игра.

Тема 6. «Домашние животные»

Теория.

Собаки. История приручения собак человеком. Собаки служебные, охотничьи и декоративные. Использование собак в различных целях: собаки караульные, розыскные, пастушьи, минорозыскные, геологи, поводыри слепых, няньки, спасатели и пр. Породы собак. Кошки. Приручение человеком кошек. Наиболее распространенные породы кошек. Лошади. Происхождение домашних лошадей. Породы лошадей. Сельскохозяйственные животные и их породы: куры, гуси, утки, козы, свиньи, овцы, коровы.

Практика.

Наблюдение за животными. Ведение дневника наблюдений. Выполнение зарисовок. Посещение выставок собак и кошек. Просмотр видеофильмов. Игры и викторины.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Игра. Викторина. Выполнение творческих работ. Выполнение практических заданий.

Тема 7. «Охрана природы»

Теория.

Охраняемые природные территории Ленинградской области. Необходимость охраны природы. Правила пользования природными ресурсами. Раздельный сбор мусора (зачем это нужно?) «Секреты экологической культуры». Наш дом и дом животных. Охраняемые природные территории. Заповедник. Что нельзя делать в заповеднике и почему? Правила, которые нужно соблюдать в заповеднике. Кто следит за соблюдением правил? Правила поведения в природе. Национальные парки мира.

Красная книга. Для чего она создана. Охраняемые животные и растения. Как сохранить их разнообразие?

Практика.

Ведение дневника наблюдений. Приготовление кормов для животных и кормление. Экскурсии в ООПТ Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Знакомство с экологическими тропами. Практические работы в ООПТ (уборка мусора, очистка родников, ограждение муравейников и т.п.). Просмотр видеофильмов по охране природы. Игры и викторины природоохранной тематики. Игра по станциям.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Беседа. Выполнение творческих работ. Викторина. Контрольное задание.

Тема 8. Итоговое занятие»

Теория.

Подведение итогов учебного года.

Практика.

Проведение промежуточного контроля. Анализ исследовательских и творческих работ. Викторина на знание птиц и животных.

Формы контроля.

Промежуточный контроль. Анализ исследовательских и творческих работ. Викторина. Контрольные задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «Природа вокруг нас» 2 год обучения

Задачи 2-го года обучения.

Обучающие:

- расширить области естественнонаучных знаний, получаемых детьми в школе;
- дать представление о специальной терминологии (классификация видов, хордовые, фотосинтез, биоценоз, биотоп, экологические факторы, биотические и абиотические факторы, климатические зоны, географические зоны, миграция, эндемики, интродукция и др.) и правильном её применении;
- научить практическим умениям и навыкам предусмотренным программой (навыки пользования микроскопом, определение вида животного в природе по следам, погрызам на деревьях и др. признакам, определение вида дерева в разное время года: по коре, почкам, форме кроны и др.)
- научить самостоятельной постановке исследовательских задач, выбору способа их решения и представления полученных результатов аудитории;
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире Санкт-Петербурга, Ленинградской области и мира, через знакомство с природой разных континентов;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- дать представление об экологических проблемах Санкт-Петербурга и Ленобласти;
- научить готовить презентации.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию качеств наблюдателя и исследователя живой природы через общение с животными зооуголка и выезды на ООПТ Санкт Петербурга и Ленобласти;
- способствовать обучению владения логическими действиями сравнения, анализа и обобщения;
- способствовать формированию сотрудничества между обучающимися (бесконфликтное решение поставленных задач);
- способствовать развитию критического мышления при самостоятельном подборе и анализе литературы и других информационных источников;
- способствовать развитию памяти, мыслительной активности и логики через обучающие и развивающие игры;
- развитие навыков выступления и самопрезентации.
- научить деликатно взаимодействовать с природой и окружающим миром на базе Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию интереса обучающихся к занятиям;
- способствовать развитию познавательной активности;
- способствовать формированию коммуникативных навыков (умение взаимодействовать с социальной средой, анализировать социальные ситуации, для поддержания в коллективе дружественных отношений);

- способствовать формированию таких качеств нравственной личности как забота, сопереживание, доброта, гуманность;
- способствовать развитию навыков ответственной личности;
- повысить уровень экологической культуры обучающихся;
- воспитание осознания своей значимости в практической помощи природе;

Планируемые результаты 2-го года обучения.

Личностные результаты:

- разовьётся интерес обучающихся к занятиям;
- разовьются коммуникативные навыки (умение взаимодействовать с социальной средой, анализировать социальные ситуации, для поддержания в коллективе дружественных отношений);
- разовьётся умение сопереживать, заботиться;
- приобретут навыки ответственного отношения к выполняемой работе;
- повысится уровень экологической культуры обучающихся;
- сформируется активная жизненная позиция (осознают свою значимость в практической помощи природе);
- закрепится навык самопрезентации.

Метапредметные результаты:

- разовьются качества наблюдателя и исследователя живой природы через общение с животными зооуголка и выезды на ООПТ Санкт Петербурга и Ленобласти;
- овладеют логическими знаниями сравнения, анализа и обобщения;
- разовьётся умение сотрудничества в малых группах и коллективе (бесконфликтное решение поставленных задач);
- разовьётся критическое мышление при самостоятельном подборе и анализе литературы и других информационных источников (умение сделать простые выводы на основании имеющихся данных);
- разовьётся память, мыслительная активности и логика благодаря обучающим и развивающим играм;
- приобретут навыки выступления и самопрезентации;
- научатся деликатно взаимодействовать с природой и окружающим миром на базе Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Предметные результаты:

- получают основные теоретические знания по биологии, ботанике, географии, экологии;
- овладеют специальной терминологией по тематике программы (классификация видов, хордовые, фотосинтез, биоценоз, биотоп, природное сообщество, экологическая система, экологические факторы, биотические и абиотические факторы, климатические зоны, географические зоны, миграция, эндемики, интродукция и др.) и научатся правильно её применять;
- овладеют практическими умениями и навыками, предусмотренными программой (навыки пользования микроскопом, определение вида животного в природе по следам, погрызам на деревьях и др. признакам, определение вида дерева в разное время года: по коре, почкам, форме кроны и др.);

- приобретут навыки самостоятельной постановки исследовательских задач, выбору способа их решения и представления полученных результатов аудитории;
- сформируют целостное представление о животном и растительном мире Санкт-Петербурга, Ленобласти и мира;
- познакомятся с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- познакомятся с проблемами, связанными с окружающей природой Санкт-Петербурга и Ленобласти;
- появится опыт создания презентаций.

Содержание программы 2-го года обучения.

«Знакомство с мировой флорой и фауной»

1. «Вводное занятие»

Теория.

Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил поведения в творческом объединении, в зооуголке. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаши, клей, ножницы). Знакомство с группой.

Практика.

Экскурсия по живому уголку. Организация рабочего места. Проведение входного мониторинга.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Беседа.

Тема 2. «Знакомство с общими понятиями»

Теория.

Отличия живого от неживого. Многообразие растений, что для них характерно. Многообразие животных, что для них характерно. Сходство и различия растений и животных. Систематика. Для чего систематика нужна? Степень родства животных. Систематические подразделения. Животные позвоночные и беспозвоночные. Классы позвоночных животных. Зачем нужна латынь. Систематические портреты различных животных. Родословное древо животного мира.

Практика.

Видеофильмы «Родословное древо животного мира», «Удивительный мир беспозвоночных»; Игра: «Найди нужный класс».

Выполнение практических работ для закрепления изученного материала (зарисовки, эскизы). Наблюдение за животными. Изучение особенностей и повадок. Выполнение самостоятельных заданий. Практическая работа в зооуголке.

Экскурсия в зоологический музей (обзорная).

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание.

Тема 3. «Млекопитающие Ленинградской области»

Теория.

Знакомство с млекопитающими Лен. области: внешний вид животного, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион. Рассматриваются виды наиболее распространенные: заяц беляк, белка, полёвки, бурозубки, садовая соня, обыкновенная летяга, рукокрылые (кожан, ночницы), бобр, ёж, кабан, лось,

европейская косуля, волк, лиса, барсук, выдра, европейская норка, лесная куница, рысь, бурый медведь, серый тюлень, кольчатая нерпа, ладожская нерпа.

Практика.

Ведение дневника наблюдений. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными. Общение с животными. Экскурсия в зоологический музей или зоопарк. Знакомство с зооуголками других Домов Детского Творчества. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала. Игры на общебиологические понятия и знания о многообразии животного мира: лото, зооэрудит, знаток биологии, а также развивающие игры: мемори, волшебные мешочки и др. Просмотр видеофильмов.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Игра. Выполнение практических заданий. Выполнение исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 4. «Птицы Ленинградской области»

Теория.

Знакомство с птицами, которых можно встретить на территории Ленинградской области в разные времена года, их биология, особенности. Птицы зимующие и перелетные. Птицы, которых можно встретить зимой. Рассматриваются виды: ласточки (береговушка, деревенская, воронок); полевой жаворонок, трясогузки, иволга, скворец, сойка, врановые, свиристель, оляпка, зяблик, щегол, клёст-еловик, поползень, певчий дрозд, соловей, кукушка, зарянка, рябинник; жулан; мухоловки, чомга, большая выпь, серая цапля, белый аист, красноголовый нырок, скопа, луни, осоед, беркут, орлан-белохвост, канюк, перепелятник, обыкновенная пустельга, тетерев, глухарь, рябчик, серый журавль, чибис, вальдшнеп, чайки, стрижи, совы, дятлы, синицы, снегири.

Практика.

Помощь зимующим птицам. Весной праздник «День птиц». Изготовление кормушек, дуплянок. Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Наблюдения в природе. Практические работы. Игры. Просмотр видеофильмов о жизни птиц в природе. Прослушивание аудиозаписи пения птиц.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 5. «Пресмыкающиеся и земноводные Ленинградской области»

Теория.

Внешний вид, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях террариума, рацион. Рассматриваются виды: гадюка, уж, ломкая веретеница, ящерицы, тритоны, лягушки, жабы.

Практика.

Игры на знание внешнего вида различных видов, пресмыкающихся и земноводных. Самостоятельные работы. Выполнение практических работ для закрепления материала (зарисовки). Просмотр видеофильмов. Экскурсия в террариум зоопарка.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Выполнение практических заданий. Исследовательские работы. Игра.

Тема 6. «Беспозвоночные Ленинградской области»

Теория.

Внешний вид, распространение, биология вида, систематическое положение, содержание в условиях живого уголка, рацион. Рассматриваются виды: пауки (водяной и др.), кузнечики,

стрекозы, бабочки, жуки (носорог, плавунец и др.), клещ, ручейник, водомерка, цикады, улитки (катушки, прудовик), жемчужница, речной рак.

Практика.

Игры на узнавание различных беспозвоночных. Просмотр фильма «Удивительные беспозвоночные». Выполнение практических работ для закрепления материала (зарисовки). Заполнение тестов на знание животных, их особенностей.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание.

Тема 7. «Континент Евразия»

Теория.

География (в каком полушарии находится, какие реки, горы, моря, озёра, пустыни находятся на континенте, какими морями и океанами омывается). Какие страны и их столицы находятся на континенте. Климатические зоны континента. Разнообразие животного и растительного мира. Национальные парки и заповедники.

Практика.

Игры на усвоение и закрепление пройденного материала. Игры на общебиологические понятия и знания многообразия животного мира: зоолото, зооэрудит, знаток биологии, сундучок знаний (животные), а также развивающие игры: мемори, волшебные мешочки и др.

По окончании темы предусмотрена экскурсия в зоологический музей или зоопарк, а также знакомство с зооуголками других Домов Детского Творчества. Просмотр видеофильмов. Практические работы по уходу за животными, приготовлению кормов. Наблюдение за животными. Общение с животными.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 8. «Континент Африка»

Теория.

География (в каком полушарии находится, какие реки, горы, моря, озёра, пустыни находятся на континенте, какими морями и океанами омывается). Какие страны и их столицы находятся на континенте. Климатические зоны континента. Разнообразие животного и растительного мира. Национальные парки и заповедники.

Практика.

Игры на усвоение и закрепление пройденного материала. Игры на общебиологические понятия и знания многообразия животного мира: зоолото, зооэрудит, знаток биологии, сундучок знаний (животные), а также развивающие игры: мемори, волшебные мешочки и др. Общение с животными, приготовление кормов. Просмотр видеофильмов. Проведение викторины.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 9. «Континент Австралия»

Теория.

География (в каком полушарии находится, какие реки, горы, моря, озёра, пустыни находятся на континенте, какими морями и океанами омывается). Какие страны и их столицы находятся на континенте. Климатические зоны континента. Разнообразие животного и растительного мира. Национальные парки и заповедники.

Практика.

Просмотр видеофильмов. Игры, закрепляющие пройденный материал и развивающие. Уход за животными, наблюдение. Приготовление корма. Общение с животными. Выполнение самостоятельных работ. Проведение викторины.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 10. «Континент Северная Америка»

Теория.

География (в каком полушарии находится, какие реки, горы, моря, озёра, пустыни находятся на континенте, какими морями и океанами омывается). Какие страны и их столицы находятся на континенте. Климатические зоны континента. Разнообразие животного и растительного мира. Национальные парки и заповедники.

Практика.

Просмотр видеофильмов, проведение игры на закрепление материала. Наблюдение за животными зооуголка. Заполнение дневника наблюдений. Проведение викторины. Выполнение самостоятельных работ.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 11. «Континент Южная Америка»

Теория.

География (в каком полушарии находится, какие реки, горы, моря, озёра, пустыни находятся на континенте, какими морями и океанами омывается). Какие страны и их столицы находятся на континенте. Климатические зоны континента. Разнообразие животного и растительного мира. Национальные парки и заповедники

Практика.

Видеофильмы, игры. Приготовление кормов для животных. Уход за животными зооуголка. Проведение викторины. Выполнение самостоятельных работ.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 12. «Арктика и Антарктика»

Теория.

География (в каких полушариях находятся, какими морями и океанами омываются). Климатические особенности. Разнообразие животного и растительного мира.

Практика.

Просмотр видеофильмов. Закрепляющие игры, экскурсия в зоологический музей, музей Арктики и Антарктики. Проведение викторины. Выполнение самостоятельных работ.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение. Викторина. Игра. Выполнение творческих и исследовательских работ. Контрольное задание.

Тема 13. «Итоговое занятие».

Теория.

Подведение итогов обучения по программе. Проведение итогового контроля.

Практика. Анализ творческих и исследовательских работ. Завершающая конференция. Обсуждение творческих работ. Проведение тестирования на знание мировой флоры и фауны.

Формы контроля.

Анализ исследовательских и творческих работ.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Педагог дополнительного образования имеет возможность работать с обучающимися индивидуально, как с личностью, в отличие от педагогов общеобразовательных школ. Для этого можно гибко изменять программу занятий в зависимости от возраста, знаний обучающихся, их потребностей и интересов. Занимаясь на базе зоологического уголка, имея под рукой массу наглядного материала мы можем облегчить обучающимся адекватное восприятие окружающего мира. Прослушали, прочитали, увидели, обсудили и закрепили на практике, по этой технологии обучающиеся запоминают 90% информации. На занятиях обучающиеся имеют возможность услышать и увидеть интересные и познавательные материалы по биологии, обсудить их в группе, выполнить задания и, где это возможно, понаблюдать за живыми животными или просмотреть видеофильм. Также можно воспользоваться разнообразным дидактическим материалом, инструментами и приспособлениями.

Для обучающихся очень важна мотивация работы: если им будет интересно, то поймут гораздо больше и быстрее, а задания выполнят качественнее и охотнее. Ведущей деятельностью дошкольника и младшего школьника является игра. Наличие в программе игр, соответствующих разным возрастным категориям, способствует, также, развитию личностных качеств: склонности к творчеству (креативности), аккуратности, добросовестности, терпению, настойчивости, наблюдательности, выдержке, способности к планированию и прогнозированию, способствует развитию критического мышления, снимает стрессы, формирует коммуникативные навыки, учит сотрудничеству. Игра развивает самостоятельность в мышлении и поведении. У обучающихся до 12 лет занятия могут включать задания на тренировку памяти, логического мышления, внимания и т.д. Решение задач, даже направленных на развитие какого-то одного процесса, ведет к развитию личности в целом.

Основной формой является комбинированное занятие. Кроме того, используются: практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, праздники, экскурсии, защита проектов, дискуссии, конкурсы, конференции, фестиваль.

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

1. Словесный (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
2. Наглядный (наглядные пособия, технические средства обучения)
3. Практический: упражнения, самостоятельные задания с использованием натуральных объектов.
4. Демонстрационный: экскурсии в Зоологический музей и др.; экскурсии в другие юннатские кружки города.
5. Информационный: использование новейшей информации из периодической печати и других средств массовой информации.
6. Игровой: основаны на игровой деятельности обучающихся.
7. Технологический: использование различных педагогических технологий в организации работы с обучающимися.
8. Репродуктивный: форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.
9. Объяснительно-иллюстративный: доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.
10. Проблемный: проблемная ситуация, научный поиск.
11. Частично-поисковый: предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.
12. Исследовательский: самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск.
13. Дидактический: использование обучающих пособий.

**Учебно-методический комплекс (УМК)
дополнительной общеразвивающей программы
«Природа вокруг нас»**

МЕТОДИКО-ПРИКЛАДНЫЕ СРЕДСТВА

Дидактические материалы

- Микроскоп
- Игры, дидактические материалы
- Иллюстративный материал (плакаты, фотографии)
- Библиотека биологической литературы

Коллекционные материалы:

- Раковины моллюсков
- Черепа и скелеты разных животных
- Коллекция насекомых
- Гнезда и яйца различных птиц
- Змеиная кожа

Минизоопарк:

- Коллекция разнообразных живых животных
- Клетки и аквариумы для содержания животных
- Продукты для кормления
- Опилки, сено
- Рабочая одежда (халаты, передники)
- Рабочий инвентарь (совочки, метелки, ножи, щетки, ведра и т.п.)

Для выездов на природу – туристский инвентарь.

Список необходимых животных

Млекопитающие:

1. Грызуны (несколько видов): крысы, мыши, песчанки, морские свинки, дегу, шиншилла.
2. Зайцеобразные: кролик, заяц.
3. Хищные (несколько видов): мангусты, енот.
4. Насекомоядные: еж обыкновенный, еж ушастый.
5. Сумчатые: поссум.

Птицы:

1. Хищные птицы: дневной хищник (осоед), сова.
2. Голубеобразные: голубь, горлица.
3. Попугаи (несколько видов): волнистые, неразлучники, кореллы.
4. Врановые: ворона, ворон.
5. Водоплавающие: кряква.
6. Куриные: бентамские куры.

Пресмыкающиеся:

1. Змеи (1-2 вида): питон Бредли, песчаный удавчик.
2. Ящерицы (несколько видов): желтопузик, игуана зеленая, герозавр, гекконы, сцинки.
3. Черепахи (несколько видов): степная, красноухая, трёхкилевая, эмидура.

Земноводные:

Несколько видов: лягушки, тритоны, саламандры.

Рыбы:

Несколько видов: гуппи, меченосцы, скалярии, сомики и т. п.

Беспозвоночные:

Несколько видов: тараканы, улитки, хрущи, палочники, паук и т.п.

Список игр.

Для работы с младшими и средними школьниками педагогами разработаны и сделаны следующие развивающие игры для обучающихся:

1. «Животные зооуголка» (ЭОР),
2. Пазлы «Систематика»,
3. Лото «Экзотика»,
4. «Игровые поля» с фишками по разным темам,
5. «Породы кошек» (ЭОР),
6. «Лесные животные» (ЭОР),
7. «Рекорды животных»,
8. Лото «Животные шести континентов»,
9. Лото «Породы собак (ЭОР)
10. Лото «Знай и люби животных»,
11. Лото «Природа Ленинградской области»,
12. Лото «Знаешь ли ты животных мира»,
13. Мемори: «Птицы», «Беспозвоночные», «Животные»,
14. Игра «Биологические науки»,
15. Викторина «Красная книга»,
16. «Волшебные мешочки»,
17. «Найди нужный класс»,
18. Подборка «Правдивые истории»,
19. Сундучок знаний (животные),
20. Игра «Биология».

Игры изготавливаются при использовании технических средств педагогами совместно со старшими обучающимися.

Список видеофильмов

Название	Название	Название	Название
«Удивительные животные и их партнеры»	«Попугаи»	«Горилла»	«Правда о крокодилах»
Удивительные животные рек»	«Хищники»	«Лев»	«Правда о волках»
«Маленькие животные»	«Мир змей»	«Пернатые охотники»	«Правда о горбатом ките»
«Серенгети – вновь обретенный рай»	“Хищные птицы”	«Искусство полета»	«Правда об орлах»
«Эверглейс – остановившееся время»	«Удивительные беспозвоночные»	«Гнездовой паразитизм»	«Правда о большой белой акуле»
«Мадагаскар – крик в лесу»	«Удивительные домашние животные»	«Прогулки с динозаврами»	«Духи ледяного леса»
«Галапагос – вулканы на экваторе»	«Удивительные превращения»	«Жизнь с динозаврами»	«Киты – убийцы»
«Гренландия – снег и лед»	«Вымершие животные»	«Возникновение млекопитающих»	«Земля гигантов»
«В поисках тигра»	«Удивительные охотники»	«Мамонты»	«Голубая бездна»

«Большой барьерный риф»	«Животные тропических лесов»	«Прогулки с пещерным человеком»	«Побережья»
«Замечательные хищники»	«Удивительные морские животные»	«Закон джунглей»	«Сезонные моря»
«Живая природа»	«Удивительные звериные разговоры»	«Кто самый сильный?»	«Приливные моря»
«Сообщество хищников»	«Летающие животные»	«Самые ядовитые»	«Властелины морей»
«Охотники из другого мира»	«Чешуйчатые животные»	«Стайные животные»	«Следы невиданных зверей»
«Опасности в океане»	«Способы защиты животных»	«Проделки шимпанзе»	«Необычные способы добычи пищи»
«Правда об обезьянах» ч.1,2,3.	«Странные способы размножения в природе»	«Взаимоотношения между животными»	«Воздействие природных ароматов на животных»
«Удивительные способы передвижения»	«Звери. Внутренний мир»	«Борьба за жизнь»	«Размножение»
«Жизнь на грани»	«Всеядные животные»	«Грызуны»	«Жизнь на деревьях»
«Охотники за насекомыми»	«Хищники»	«Возвращение в воду»	«Животные севера»
Всё о животных «Лось»	Всё о животных «Серый тюлень»	Всё о животных «Зелёная игуана»	Насекомые. Познавательный фильм
Всё о животных «Морские слоны»	Всё о животных «Бобры»	Всё о животных «Кошачий лемур»	Природные сообщества
Всё о животных «Северный тюлень»	Всё о животных «Медведь гризли»	Всё о животных «Японская макака»	Природное сообщество - поле
Всё о животных «Выдра»	Всё о животных «Индийский слон»	Всё о животных «Собака динго»	Природное сообщество - луг
Всё о животных «Тупики»	Всё о животных «Бородавочник»	Всё о животных «Бегемоты»	Природное сообщество - болото
Всё о животных «Жираф»	Всё о животных «Тигр»	Всё о животных «Гиена»	Природное сообщество - лес
Всё о животных «Белый медведь»	Всё о животных «Газель Томпсона»	Семейство бабочки монарх	Природное сообщество - озеро

Методические материалы, разработанные педагогом дополнительного образования Сергеевой Л.Н.

1. Конспект занятия по теме «Насекомые» (1-й год обучения)
2. Конспект занятия по теме «Породы собак» (1-й год обучения)
3. Конспект занятия по теме «Породы кошек» (1-й год обучения)
4. Конспект занятия по теме «Секреты экологической культуры» (1-й год обучения)
5. Конспект занятия по теме «Разнообразие птиц» (1-й год обучения)
6. Конспект занятия по теме «Зоологический музей» (2-й год обучения)

7. Конспект занятия по теме «Земноводные и рептилии в условиях террариума» (1-й год обучения)

Компьютерные презентации, разработанные педагогом дополнительного образования Сергеевой Л.Н. (ЭОР)

1. Бородатая агама.
2. Викторина «Птицы».
3. Беспозвоночные Ленобласти.
4. Желтопузик.
5. Зелёная игуана.
6. Класс земноводные
7. Континент Евразия (Арктическая пустыня)
8. Континент Евразия (Тундра)
9. Континент Евразия (Тайга)
10. Континент Евразия (Пустыня)
11. Континент Евразия (Степи)
12. Континент Евразия (Широколиственные леса))
13. Континент Австралия (География, растения)
14. Континент Австралия (Постоянно влажные леса)
15. Континент Африка (Пустыни)
16. Континент Африка (Постоянно влажные экваториальные леса)
17. Континент Африка (Жестколистные леса)
18. Континент Африка (Саванны и редколесья)
19. Кошачий лемур
20. Кто такие птицы.
21. Мадагаскарский таракан.
22. Млекопитающие. Красная книга России.
23. Национальные парки.
24. Нижнесви́рский заповедник.
25. Осёл дикий или африканский.
26. Охрана природы.
27. Палочник
28. Питоны.
29. Пресмыкающиеся Австралии.
30. Птицы Санкт Петербурга
31. Растительный мир Антарктиды
32. Пресмыкающиеся.
33. Рыбы.
34. Секреты экологической культуры.
35. Снежный барс или ирбис.
36. Среднеазиатская черепаха.
37. Стерх.
38. Улитка Ахатина.
39. Птицы Австралии и островов.
40. Шоколадное дерево.
41. Насекомые Ленобласти.

Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.
2. Акимущкин И. А. Млекопитающие или звери. / И.А. Акимущкин. - Москва: Мысль, 1995. -321с.
3. Бернд Хайнрих. Зима. Секреты выживания растений и животных в самое суровое время года./ Бернд Хайнрих/Пер.с англ. А. Громова. – Москва: КоЛибри, 2021.- 368с.
4. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3-х томах. / Г.Л. Билич. - Москва: Оникс 21 век, 2002. - 785с.
5. Бровкина Е.Т. Атлас родной природы. Животные луга: учеб. пособие / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Москва: Эгмонт Россия, 2002.
6. Вегер Зденек. Разведение волнистых попугайчиков / Вегер Зденек. – Москва: Лесная промышленность, 1987. – 142с.
7. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
8. Гусев В. Г. Живой уголок. / В. Г. Гусев. – Москва: Экология, 1992. – 168с.
9. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. / Ю. Дмитриев. - Москва: Олимп, 1998. – 298с.
10. Динец В., Ротшильд Е. Энциклопедия природы России. / В. Динец, Е. Ротшильд. – Москва: Олимп, 2000. – 421с.
11. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Руководство по птицам мира. Гл. консультант Кристофер М. Перринс. – Москва: АСТ Астрель, 2004. – 384с.
12. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России / А.В. Кречмар, В.А. Забродин. – Москва: Россельхозиздат, 1987. - 110с.
13. Котенкова Е. В. О крысах и мышах. / Е. В. Котенкова. – Москва: Наука, 1989. – 96с.
14. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе: справочное пособие/ С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королёв. – Москва: Лесная промышленность, 1991. – 349 с.
15. Лесли Колвин. Живой мир / Лесли Колвин, Эмма Спизер: энциклопедия. Пер. с англ. Г.И. Рожковой. – Москва: Росмэн, 1995. – 628с.
16. Насекомые. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
17. Новиков Г. А. Биология лесных птиц и зверей. / Г. А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 1975. – 346 с.
18. Нестеров В.В. Зоовикторина / В.В. Нестеров. - М.: Просвещение, 1969. – 261с.
19. Никиш М. Амфибии и рептилии / М. Никиш; Пер. с нем. М.Я. Беньковская. - Москва: ООО Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48с.: ил.
20. Мередит А. Джонсон-Дилейни К. Экзотические животные/А. Мередит, К. Джонсон-Дилейни. – Москва: Аквариум, 2023. – 552с.
21. Олдертон Девид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Девид /Пер. с англ. Е. В. Ясного. – Москва: ООО Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.

22. Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – Москва: Аквариум, 2000. – 65 с.
23. Птицы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
24. Ракообразные и паукообразные. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
25. Рыбы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
26. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. / В.Е. Соколов. - Москва: Высшая школа, 1986. – 265с.
27. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192с.
28. Степура А.В. Мир животных пяти континентов /А.В. Степура. – Ростов на Дону: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 832с.
29. Теремов А. Занимательная зоология. / А. Теремов, А. Рохлов. - Москва: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 312с.
30. Травина И.В. Природа / И.В. Травина. – Москва: Эксмо, 2014. – 296с.
31. Черви. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
32. Чикалёв А.И. Разведение и содержание мелких непродуктивных животных./А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. – Москва: Курс, 2023. – 136с.
33. Шитиков Д.А. Загадки животных / Д.А. Шитиков. – Москва: ООО Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель»,2002 – 320с.
34. Шмидт В., Хенкель Ф. Террариумные животные. / В. Шмидт, Ф.М. Хенкель: Аквариум, 2000. – 235с.
35. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.
36. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
37. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.
38. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. / А.А. Яхонтов. - Москва: Просвещение, 1985. – 245с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Барбардения Ч. Животный мир./ Ч. Барбардения, Д.Вудрафф, Д. Гинсберг, [и др.]. – Москва: Махаон, 2021. – 264с.
2. Березина М.Ф. Звери / М.Ф. Березина. – Москва: РОСМЭН, 2004. – 218с.
3. Бринкли Эдвард. Сто тысяч как? и почему? Птицы. / Бринкли Эдвард. - Москва: Астрель, 2000. – 326с.
4. Бугаев А.Г. Птицы. / А.Г. Бугаев. – Санкт-Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 21с.

5. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. - Москва: РОСМЭН, 2000. –365 с.
6. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Млекопитающие. / Ю. Дмитриев. - Москва: Детская литература, 1981. – 265с.
7. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся / Ю. Дмитриев. – Москва: Детская литература, 1981. – 265с.
8. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Насекомые / Ю. Дмитриев. - Москва: Детская литература, 1981. – 265с.
9. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
10. Зяблова Г. Г. Собаки и кошки в одной обложке. / Г. Г. Зяблова. – Санкт-Петербург: Час пик. Лениздат, 1991. – 171 с. – ISBN 5-7600-0006-3.
11. Махлин М.Д. Насекомые. / М.Д. Махлин. – Санкт -Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 232с.
12. Махлин М.Д. В морях и океанах. /М.Д. Махлин. – Санкт -Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 232с.
13. Мосалов А.А. Птицы и звери. / А.А. Мосалов. - Москва: Астрель, 2000. – 315с.
14. Моррис Рик. Тайны живой природы. / Моррис Рик. - Москва: РОСМЭН, 2000. – 348с
15. Никиш М. Амфибии и рептилии. / М. Никиш; Пер. с нем. М.Я. Беньковская. - Москва: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2002. – 48с.: ил.
16. О Нил Аманда. Собаки. / О Нил Аманда. - Москва: Астрель, 2001. – 241с.
17. Олдертон Девид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. /Пер. с англ. Е.В. Ясного. Москва: ООО Издательство Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.: ил.
18. Панков С. Динозавры. / С. Панков. – Санкт-Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 156с.
19. Пайп Джим. Загадочные и удивительные змеи. / Пайп Джим. – Москва: Махаон, 1998. - 169с.
20. Пайп Джим. Загадочные и удивительные жуки. / Пайп Джим. - Москва: Махаон, 1998. – 170с.
21. Папилина Л.Б. Рекорды Земли. / Л.Б. Папилина. - Смоленск: Русич, 1999. – 321с.
22. Паркер С. Планета животных. / Л.Б. Паркер. - Москва: Махаон, 2001. – 394с.
23. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. / И.Я. Павлинов. - Москва: Астрель, 2002. – 395с.
24. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков. - Москва: Цитадель – трейд, 2002. – 266с.
25. Резько И. В. Экзотические животные в вашем доме. / И.В. Резько. – Минск: Харвест, 1999. – 255с.
26. Самусенко Э. Г. Друзья нашего дома. /Э. Г. Самусенко. – 3-е изд. - Минск: Польша, 1993. – 270 с. – ISBN 5-345-00736-5
27. Тейлор Барбара. Пауки. Детская энциклопедия. / Тейлор Барбара. – Москва: Астрель, 2002. - 198с.
28. Уоттон Энтони. Живая природа. / Уоттон Энтони. - Москва: Астрель, 2001. – 345с.
29. Холден Питер. Птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. - 365с.
30. Холден Питер. Хищные птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. – 321с.

31. Черныш И.В. Удивительные растения. / И.В. Черныш. – Москва: Астрель, 2002. – 362с.
32. Штейнбах М. Как птицы выращивают птенцов. / М. Штейнбах. - Москва: Астрель, 1997. – 89с.
33. Штейнбах М. Как птицы строят гнезда. / М. Штейнбах. - Москва: Астрель, 1997. – 92с.
34. Шуст Д. Р. Справочник собаковода - любителя. / Д. Р. Шуст, А. Д. Носкова, Т. В. Третьяк. – 3-е изд., перераб. и доп., ПТОО А.С.К., 1993. – 192 с. – ISBN 5-85434-073-9

Интернет-источники

1. Архив природы России [Сайт] – URL: <http://природа.рф/> (дата обращения 06.10.2023)
2. Дикие животные [сайт] – Москва. – URL: [http:// www.animals-wild.ru/](http://www.animals-wild.ru/) (дата обращения 06.10.2023)
3. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru - Журнал о домашних животных - Все о питомцах> (дата обращения 01.09.2023)
4. Журнал о животных нашей планеты [Сайт] – URL: <http://animalregister.net/>, (дата обращения 06.10.2023)
5. Журнал «Как и Почему» [Сайт] – URL: [http:// Животные – виды, список, названия, описание, где обитают, фото и видео - «Как и Почему» \(kipmi.ru\)](http:// Животные – виды, список, названия, описание, где обитают, фото и видео - «Как и Почему» (kipmi.ru)) (дата обращения 06.10.2023)
6. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)) (дата обращения 01.09.2023)
7. Раскраски для детей и взрослых [сайт] – Москва. – URL: <http://vse-raskraski.ru/> (дата обращения 06.10.2023)
8. Зоологический музей [Сайт] – Санкт-Петербург. - URL: [http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук \(zin.ru\)](http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук (zin.ru)) (дата обращения 06.10.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ к ДОП «Природа вокруг нас»

Дополнительной общеразвивающей программой «Природа вокруг нас» предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, декабре и мае).

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

Входной контроль проводится в сентябре в группах 1-го года обучения, либо зачисленных сразу на второй год, с целью выявления образовательного уровня обучающихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого обучающегося.

Входной контроль проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, игры, практического задания и анализа выполненных работ посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1).

Текущий педагогический контроль позволяет определить сформированность знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, игры, практического задания, контрольного задания и анализа выполненных работ.

Промежуточный контроль проводится после окончания 1-го года обучения в мае, с целью проверки и закрепления знаний по изучаемым темам.

Промежуточный контроль проводится в форме викторины на знание птиц и зверей (электронный ресурс), контрольных заданий.

Итоговое оценивание позволяет определить конечный результат обучения. Проводится после завершения обучения по программе в мае.

Итоговое оценивание проводится в форме педагогического наблюдения, игры, практического задания, анализа выполненных работ и итогового контроля посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1).

Формы выявления результатов:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- игры: сюжетно-ролевая игра и др.;
- создание продуктов творческой деятельности обучающимися;
- изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек для животных и домиков для птиц;
- выполнение практических заданий педагога;
- исследовательские работы обучающихся;
- результаты наблюдений в Дневнике наблюдений;
- проведение викторин;
- анализ исследовательской и творческой деятельности;
- контрольные задания;
- итоговый контроль.

Формы фиксации результатов:

- информационная карта (приложение 1);

- фото;
- видеозапись.

Формы предъявления результатов:

- фото;
- видеозапись;
- проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, стенгазет, оформление праздников;
- презентация творческих работ.

Показатели освоения и критерии оценивания результативности по ДОП «Природа вокруг нас»

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого обучающегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития обучающихся» (приложение 2);
- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся» (приложение 3);
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся» (приложение 4).

Результаты, полученные при проведении диагностики в конце обучения, педагог дополнительного образования заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися «Природа вокруг нас» (приложение 1).

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся»

Дополнительная общеразвивающая программа: «Природа вокруг нас»

Педагог дополнительного образования Сергеева Л.Н.

Группа и год обучения: ___ год обучения Дата заполнения: _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 15

-средний уровень: от 16 до 30

-высокий уровень от 31 до 4

«Диагностика уровня личностного развития обучающихся»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; нравственные принципы, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие культуру общения и поведения, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - <i>средний уровень</i> (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Л2	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- <i>низкий уровень</i> (не проявляет желания узнать новую информацию) - <i>Средний уровень</i> (с интересом слушает, но не задает вопросы) - <i>Высокий уровень</i> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Л3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- <i>низкий уровень</i> (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога); - <i>средний уровень</i> (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - <i>высокий уровень</i> (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.

«Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»

– освоенные обучающимися общие способы деятельности.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Анализ исследовательской и творческой деятельности.
М2	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - <i>средний уровень</i> (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - <i>высокий уровень</i> (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание. Педагогическое наблюдение.
М3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - <i>средний уровень</i> (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - <i>высокий уровень</i> (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Игра.

«Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся»

– освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Беседа. Контрольное задание. Викторина. Игра. Анализ исследовательских работ.
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Контрольное задание.
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Контрольное задание. Контрольное занятие. Анализ творческих работ. Выставка. Презентация работы и др.